

«Общее недоразвитие речи у детей старшего дошкольного возраста»

учитель-логопед Макарова Элеонора Владимировна

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне: словарный запас, грамматический строй, связная речь, фонематическое восприятие, звукопроизношение.

Характеристика детей с ОНР

Бедность активного словаря (при достаточном объёме пассивного словаря) – проявляется:

- в неточном употреблении многих слов: названий ягод, цветов, профессий и т.д.;
- трудности в подборе: прилагательных, глаголов, наречий, обобщающих понятий;
- замена названия предмета действием, понятием более широким по значению.

Формирование грамматического строя происходит с большим трудом:

Это неправильное употребление:

- окончаний имён существительных, местоимений, прилагательных. (*В небе светит яркая солнца. Моя варежки.*);
- уменьшительно-ласкательных форм существительных (*сапочок, куклочка, деревко, кораблѐк*);
- Падежных и родовых окончаний количественных числительных (*один ручка, два ручка,пять ручков*);
- окончаний глаголов (*продавец продавает, снег растаивает*);
- предложно-падежных конструкций (*Конфеты лежат коробке. Листья падают из дерева.*);
- пропуски членов предложения, неправильный порядок слов (*Она красит (рисует) домик на альбоме. На улице катаются на санки, на лыжи.*).

Связная речь сформирована недостаточно:

- Дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.
- Рассказ-описание малодоступен.
- Творческое рассказывание даётся с большим трудом.

ПРИМЕР:

Они строили корабль из дерева. Потом они отнимать стали. Потом они сломали. Выставить серию картин.

Негативные последствия:

- Дисграфия (нарушение письма) и дислексия (нарушение чтения) связанные с недоразвитием грамматического строя речи.

На письме и при чтении проявляются те же ошибки, что и в устной речи: нарушение порядка слов в предложении, пропуск членов предложения, аграмматизмы («на столом», «около ним», «много деревьев», «козлѐнки»)

- Невозможность грамотно выразить свою мысль при ответах на уроках литературы, истории и т.п.

Сопутствующие проблемы:

- Недостаточная устойчивость внимания.
- Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.
- Снижение познавательной активности.
- Отставание в развитии словесно-логического мышления.
- Отставание в развитии двигательной сферы.
- Недоразвитие мелкой моторики. Волкова стр.615

Основные причины патологии детской речи:

- Внутриутробная патология, приводящая к нарушению развития плода. (Токсикоз беременности, вирусные, эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору);
- родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям;
- заболевания в первые годы жизни ребёнка;
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга;
- наследственные факторы;
- неблагоприятные социально-бытовые условия.

Что делать?

Только комплексный **медико-психолого-педагогический** подход способен решить проблему ОНР: родители, учитель-логопед, воспитатели, психолог/дефектолог, невролог.

Роль родителей в преодолении ОНР

Федеральный закон об образовании Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 г. Москва

Статья 18. Дошкольное образование

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Рекомендации родителям

- ❖ Не пропускать занятия по уважительным причинам.
- ❖ Систематически выполняйте домашние задания. Говорите об их важности, создайте интерес.
- ❖ Приучайте ребёнка к культуре общения.
- ❖ Исключите из своего лексикона слова: «блин» (ой, ах), «типа», «ну ваще» (ты меня огорчил), «афигеть» (как здорово, как плохо), «мне плевать на» (мне всё равно), «не тормози» (побыстрей), «не тупи» (подумай) и т.д.

- ❖ Не обсуждайте при ребёнке педагогов группы.
- ❖ Разрешайте просмотр телевизора 20-30 минут в день. (Мультфильмы с ясной сюжетной линией, воспитательного характера. Попросите пересказать мультфильм)
- ❖ Откажитесь от компьютерных игр. Не играть при ребёнке.
- ❖ Зарабатывайте авторитет у ребёнка не покупкой игрушек и одежды, а своими знаниями и умениями.
- ❖ Во время прогулок не ходите молча, разглядывайте, трогайте и беседуйте об окружающем мире.

Знакомство с планом коррекционной работы на 1 период обучения, его задачами и содержанием

Первый год обучения предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предыдущих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Первый период – с сентября по ноябрь, второй – с декабря по февраль, третий – с марта по май.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношений звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Фронтальные логопедические занятия.

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю по периодам обучения*		
	1	2	3
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	2	3	3
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).	-	2	2

*На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщённого значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений «*мой-моя*», «*моё*» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имён существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («*спи*» – «*спит*», «*спят*», «*спали*», «*спала*»).

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической моделям:
 - а) именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра) + пьёт чай (компот, молоко)*»;
 - б) именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьёт платье? — Дочке, кукле*».
2. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи (индивидуально)

1. Уточнение произношения простых, сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (индивидуально)

1. Различие на слух гласных и согласных звуков.
2. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, ухо и т. п.).
3. Анализ звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ

В течение года предусматриваются следующие виды работы:

- тематические консультации;
- папки-передвижки;
- буклеты;
- информационный сборник;
- тематическая выставка; анкетирование.