

# «Роль родителей в развитии речи детей с ОНР»

учитель-логопед: Макарова Э.В.

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, американскими боевиками - всё это создаёт предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы. Отсюда огромная ответственность и не меньшая важность работы педагогов, занимающихся обучением русскому языку, формированием речи подрастающего поколения.

Формирование связной речи у детей при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). ОНР – такая форма речевой аномалии, при которой у ребёнка оказываются, несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика. Словарный запас дошкольников с ОНР к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия: - частей предметов и объектов (кабина, сиденье, подъезд, затылок, грива); - слов, имеющих абстрактное значение; - обобщение по родовым понятиям.

Таким образом, мы видим, что у детей с ОНР выражена ограниченность словарного запаса, что затрудняет процесс развития связной речи. Так как одной из задач ДООУ является подготовка детей к школе, то таким детям необходимо уделять большее внимание развитию, пополнению, уточнению и активизации словаря, без которого невозможно развитие связной речи.

В формировании речи детей пример родителей имеет особенно большое значение. Ребенок подражает близким людям, иногда точно копируя даже интонации. Поэтому родители должны особенно тщательно следить за своей речью. Хорошо развитая речь способствует формированию у детей навыков жизни в коллективе: умения договариваться друг с другом, разрешать возникающие перед ними затруднения, обмениваться мыслями, выражать сочувствие или неодобрение. Правильно называя то, что видят и слышат дети, дети

познают окружающую действительность. В разговорах с взрослыми ребенок удовлетворяет свою любознательность. Чем лучше и свободнее говорит ребенок, тем легче он приобретает новые знания и умения и, значит, тем успешнее он будет учиться в школе. Расширение словаря детей осуществляется не только посредством механического заучивания новых слов. Родители должны помочь ребенку понять сущность того, что слово выражает, научить его пользоваться словом в общении с окружающими.

Наиболее доступной для организации, а семье и эффективной формой развития речи ребенка является беседа. В процессе беседы со взрослыми дети узнают много нового, расширяют и систематизируют представления об окружающем, учатся логично выражать свои мысли, приобретают навык регулировать громкость и тон голоса. В разговоре с детьми следует употреблять слова литературного языка, не допуская грубых слов, избегая просторечий и диалектизмов, а также слов, вышедших из употребления. Чем богаче и разнообразнее словарь взрослого, чем ярче, насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети. В качестве недостатков словаря взрослого можно назвать частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки; Катеньха, убери чашечку со стола и т. п.), засоренность лишними словами (ну, вот, так сказать, значит, в общении с более старшими детьми подлаживание под речь малышей, т. е. неуместное использование звукоподражательных слов (Где ав-ав?).

Правильный подбор слов и словесных выражений обеспечивает точность, ясность и выразительность речи взрослого.

### ***ВЫПОЛНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В СЕМЬЕ.***

**Логопедическое задание** — это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Родители часто спрашивают, сколько нужно заниматься у логопеда? В одних случаях преодоление дефектов длится от 2 до 6 месяцев. В случае общего недоразвития речи от 6 месяцев и более, с обязательной и неукоснительной помощью со стороны родителей, выполняющих задания логопеда вместе с ребенком.

Выполнение заданий является огромной помощью логопеду. Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно по заданиям логопеда,

гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции.

Значение этих заданий имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, отрабатывается весь пройденный материал на занятиях у логопеда.

### **Рекомендации родителям для помощи при выполнении заданий с детьми.**

1. Не превращайте выполнения ребёнком заданий в орудие пыток.
2. Формируйте положительную мотивацию выполнения задания, его дальнюю перспективу.
3. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное задание.
4. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
5. Помогайте ребёнку в выполнении задания только в том случае, если он в этом нуждается.
6. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает задание, чем сделаете его вы.
7. Формируйте у ребёнка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать.
8. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой заданий.